

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Мун Г.А.

«15»

09

2023г.

Рабочая учебная программа по дисциплине/ модулю/ профессиональной практике

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

(Наименование дисциплины)

Специальность 04140100-«Маркетинг (по отраслям)»;  
(Код и наименование)

Квалификация 4S04140103-«Маркетолог»  
(Код и наименование)

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов 120, кредитов 5

Разработчик

(Подпись)

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине "История Казахстана" социально-экономического направления разработана в соответствии с приказами:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Цель обучения дисциплины "История Казахстана" - развитие личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности на основе изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

3. Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1) Формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2) воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных норм;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков анализа достижений отечественной культуры;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитие навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

8) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

9) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

4. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету "История Казахстана" осуществляется на основе исторических концептов (понятий): 1) изменение и преемственность; 2) причина и следствие; 3) доказательство; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

Содержание дисциплины состоит из 8 разделов:

1) Цивилизации: особенности развития.

2) этнические и социальные процессы.

3) из истории государства, войн и революций. Ранние государства на территории Казахстана.

4) развитие культуры. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации;

5) цивилизация: особенности экономического развития.;

6) политико-правовые процессы. История формирования полиэтничного общества в Казахстане. Понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав". Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтничного общества Казахстана в советский период. Понятия

"депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм". Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. Понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента". Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Исследовательская работа: Этнос Казахстана: история и судьбы;

7) развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. "Алаш" – общественная мысль и национальная идея. Концептуальные основы национальной идеи "Алаш". Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности (движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов). Общественно-политическая идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Историческая основа общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Общественно-политические ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел". Политика государства в области идеологии ("Патриотический акт – Мәңгілік Ел", "Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства"). Исследовательская работа: Консолидирующая роль общественно-политической мысли;

8) развитие образования и науки. Научное наследие средневекового Казахстана. Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана. Развитие образования и науки Казахстана в XVIII-XX веках. Исследование Казахстана в XVIII- начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки Казахстана. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы. Казахская система образования и науки на современном этапе. Развитие системы образования и науки Республики Казахстан в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан "Болашак". Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан. Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

- 1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- 2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- 3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;
- 4) изменять объем часов в темах и менять содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет 120 часов (5 кредитов).

## 7. Постреквизиты

Знания, полученные при изучении Истории Казахстана, используются при изучении дисциплин:

- Культурология;
- Основы политологии и социологии;

Обществознание

## **8. Пререквизиты**

**Постреквизиты:** основы политологии и социологии, основы философии, основы экономики, основы права.

**Пререквизиты:** история Казахстана с 5 по 9 класс.

### **Необходимые средства обучения, оборудование**

#### **Основная литература:**

1. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
2. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
3. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. -Алматы, 2019
4. Аяган Б., Адиет К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
5. Аяган Б., Адиет К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
6. Аяган Б., Адиет К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019 Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009
7. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. -Алматы, Атамұра, 2010
8. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
9. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
11. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
12. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
13. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
14. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
15. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

#### **Дополнительная литература:**

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. - Алматы, 2019

### **Необходимые средства обучения, оборудование.**

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
  - «Duolingo» сайт
  - «Memrise» портал

- «Udemy» сайт
- «edX» сайт сайт
- «Coursera» сайт
- «Skillshare» сайт
- «Лекториум» сайт
- «Универсариум» сайт
- Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
- Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz)
- Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
- Образовательная платформа: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
- Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

**Контактная информация преподавателя:**

**Нурлыбаева Ж.Ж.**

Ф.И.О.

Тел.: 8 778 890 83 85

e-mail: jans-shans@mail.ru

## Распределение часов по семестрам

| Дисциплина/<br>код и наименование<br>модуля | Всего часов в<br>модуле | В том числе |           |           |           |           |           |           |           |  |
|---------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                             |                         | 1 курс      |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |  |
|                                             |                         | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |  |
| 1                                           | 2                       | 3           | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        |  |
| История Казахстана                          | 120                     | 60          | 60        |           |           |           |           |           |           |  |
| <b>Всего:</b>                               | 120                     | 60          | 60        |           |           |           |           |           |           |  |

**Содержание рабочей учебной программы**

| №                                                  | Разделы/<br>результаты<br>обучения                                                                          | Темы/<br>критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего<br>о<br>часо<br>в | в том числе        |                                        |                 |                                                                                                  |                                                   | Тип<br>занятия                                                  | Оценоч-<br>ные<br>задания   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | Теорети-<br>ческие | Лаборато-<br>рно-<br>практи-<br>ческие | Контак-<br>тные | Самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучающе-<br>го под<br>руковод-<br>ством<br>преподава-<br>теля | Самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучающе-<br>го |                                                                 |                             |
| <b>Раздел 1: Цивилизация: особенности развития</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16                      | 4                  | 8                                      |                 | 2                                                                                                | 2                                                 |                                                                 |                             |
| 1                                                  | 1) Использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона. | <b>Тема 1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.</b><br>1) Характеризует историко-географические особенности Центральной Азии;<br>2) определяет факторы возникновения цивилизаций в Центральной Азии                                                                                                        | 2                       | 2                  |                                        |                 |                                                                                                  |                                                   | Изучение и первичное запоминание знаний и способов деятельности | 1. Параграфы 1, стр. 4-6    |
| 2                                                  | 1) Исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.                                | <b>Тема 2. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.</b><br>1) определяет особенности истории Центральной Азии как вклад в мировую цивилизацию;<br>2) характеризует взгляды ученых, исследовавших роль Центральной Азии в мировой истории. Исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации. | 2                       |                    | 2                                      |                 |                                                                                                  |                                                   | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.      | 1. Параграфы 3,4 стр. 10-21 |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |   |   |                                                                  |                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 3 | 1) Характеризовать особенности древних центральноазиатских очагов цивилизаций.           | <b>Тема 3. Древние очаги центральноазиатских цивилизаций.</b><br>1) определяет особенности древних центральноазиатских цивилизаций;<br>2) анализирует факторы формирования и развития древних центральноазиатских цивилизаций.                                                                          | 2 |   | 2 |  |   |   | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности      | 1. Параграфы 5-6, стр. 21-28 |
| 4 | 1) Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.           | <b>Тема 4. "Великая Степь": историко-географическая характеристика.</b><br>1) Характеризует географические особенности региона "Евразийская степь";<br>2) определяет историко-культурные составляющие "Великой Степи" на основе анализа исторических источников;                                        | 2 |   |   |  | 2 |   | Обобщение и систематизация знаний и способностей в деятельности. | 1. Параграф 7, стр. 28-32    |
| 5 | 1) Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана. | <b>Тема 5. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).</b><br>1) Определяет истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы);<br>2) анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Казахстана | 2 | 2 |   |  |   |   | Обобщение и систематизация знаний и способностей в деятельности. | 1. Параграф 7, стр. 28-32    |
| 6 | 1) Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана. | <b>Тема 6. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.</b><br>Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;                                                                                                                            | 2 |   |   |  |   | 2 | Комплексное применение знаний и способностей в                   | Параграф 7, стр. 28-32       |

|                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |  |   |   |                                                                       |                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |  |   |   | деятельности                                                          |                                |
| 7                                                  | 1) Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс. | <b>Тема 6. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Практическое занятие</b><br>1) Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;<br>2) раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.                  | 2  |   | 2 |  |   |   | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.            | 1. Параграф 7, стр. 28-32      |
| 8                                                  | 1) Анализировать достижения культуры народов ЦА, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.                                       | <b>Тема 7. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры.</b><br>1) раскрывает роль достижений культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.                                                                                                                                                                    | 2  |   |   |  | 2 |   |                                                                       |                                |
| <b>Раздел 2. Этнические и социальные процессы.</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 | 4 | 2 |  | 2 | 2 |                                                                       |                                |
| 9                                                  | 1) определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов;                               | <b>Тема 8. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.</b><br>1) Использует понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос" для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;<br>2) характеризует этапы этногенеза на территории Казахстана, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья. | 2  | 2 |   |  |   |   | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 1. Параграфы 17-19, стр. 69-73 |
| 10                                                 | 1) Анализировать формирование                                                                                                        | <b>Тема 9. Историческая обусловленность формирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |  |   |   | Комплексное                                                           | 1. Параграф                    |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |   |  |   |   |                                                                       |                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.               | <b>родоплеменной структуры казахов. Практическое занятие</b><br>1) Использует понятия "ру", "тайпа", "жүз", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел" для описания этнической структуры казахов;<br>2) характеризует формирования родоплеменной структуры казахов;<br>3) дает оценку роли родоплеменной организации казахов.                                                                                                                     | 2 |  | 2 |  |   |   | применение знаний и способов деятельности                             | ы 24,25 стр. 92-98<br>1. Параграфы 24,25 стр. 92-98 |
| 11 | 1) Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества. | <b>Тема 10. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.</b><br>1) Использует понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;<br>2) определяет консолидирующую роль родоплеменной организации казахов.<br><i>Исследовательская работа:</i><br><i>Этносоциальная организация традиционного казахского общества</i> | 2 |  |   |  | 2 |   | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 1. Параграф 26, стр. 98-104                         |
| 12 | 1) Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества. | <b>Тема 10. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.</b><br>1) Использует понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации                                                                                                                                                                                              | 2 |  |   |  |   | 2 | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов              | 1. Параграф 26, стр. 98-104                         |

|                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |    |  |   |   |                                                                       |                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |    |  |   |   | деятельности                                                          |                                  |
| 13                                                         | 1) Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.                        | <b>Тема 10. Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.</b><br>1) Использует понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;                                                                                                                                             | 2  | 2 |    |  |   |   | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 1. Параграф 26, стр. 98-104      |
| <b>Раздел 3. Из истории государства, войн и революций.</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24 | 4 | 12 |  | 4 | 4 |                                                                       |                                  |
| 14                                                         | 1) Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.                    | <b>Тема 11. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана</b><br>1) Определяет ранние государства на территории Казахстана;<br>2) характеризует этапы развития ранних государств на территории Казахстана;<br>3) выделяет на основе сопоставительного анализа исторических источников особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана. | 2  | 2 |    |  |   |   | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 1. Параграфы 28-29, стр. 109-114 |
| 15                                                         | 1) Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм | <b>Тема 12. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи.</b><br>1) Объясняет особенности политико-экономического развития Тюркской империи.                                                                                                                                                                                             | 2  |   | 2  |  |   |   | Комплексное применение знаний и способов                              | 1. Параграф 30, стр. 114-120     |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |   |  |   |  |   |  |                                                                       |                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | государственного устройства.                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |   |  |   |  |   |  | деятельности                                                          |                                  |
| 16 | 1) Исследовать процесс развития улусной системы на территории Казахстана.                                                                   | <b>Тема 13. Империя Чингисхана и ее наследники.</b><br>1) Анализирует особенности улусной системы правления, выявляя преемственность форм государственного устройства. | 2 |  | 2 |  |   |  | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 1. Параграф 31, стр. 120-125     |
| 17 | 1) Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии. | <b>Тема 14. Ак Орда – основа Казахского ханства.</b><br>1) характеризует влияние государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.                     | 2 |  |   |  | 2 |  | Комплексное применение знаний и способов деятельности                 | 1. Параграфы 35-36, стр. 136-146 |
| 18 | 1) Объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана.                                                    | <b>Тема 15. Казахское ханство: политические институты государства.</b><br>1) Характеризует исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана. | 2 |  | 2 |  |   |  | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 1. Параграфы 37-38, стр. 146-157 |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |  |  |   |                                                              |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 19 | 1) Исследовать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.        | <b>Тема 16. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</b><br>1) Обосновывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.                                         | 2 |  | 2 |  |  |   | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности. | 1. Параграфы 41-43, стр. 157-163 |
| 20 | 1) Исследовать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.        | <b>Тема 17. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</b><br>1) Обосновывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.                                         | 2 |  |   |  |  | 2 | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности. | 1. Параграфы 41-43, стр. 157-163 |
| 21 | 1) Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства. | <b>Тема 18. Советская форма казахской государственности.</b><br>1) Доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций на основе сравнительного анализа политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств. | 2 |  | 2 |  |  |   | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности  | 1. Параграфы 48-49, стр. 180-185 |
| 22 | 1) Устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана.                                    | <b>Тема 19. Возрождение национальной государственности.</b><br>1) Определяет причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;                                                                                                       | 2 |  | 2 |  |  |   | Комплексное применение знаний и способностей в               | 1. Параграфы 41-43, стр. 157-163 |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |   |   |                                                              |                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | 2) Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.                                                    | 2) анализирует цели строительства военных крепостей на территории Казахстана.<br>3) Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа.<br><b>Исследовательская работа:</b><br><b>Эволюция казахской государственности.</b>               |   |   |  |  |   |   | деятельности.                                                |                                  |
| 23 | 1) Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.            | <b>Тема 20. Советская форма казахской государственности.</b><br>1) Доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций на основе сравнительного анализа политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств. | 2 | 2 |  |  |   |   | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности  | 1. Параграфы 48-49, стр. 180-185 |
| 24 | 1) Исследовать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.                   | <b>Тема 21. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</b><br>1) Обосновывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.                                         | 2 |   |  |  |   | 2 | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности. | 1. Параграфы 41-43, стр. 157-163 |
| 24 | 1) Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии. | <b>Тема 22. Ак Орда – основа Казахского ханства.</b><br>1) характеризует влияние государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.                                                                                                              | 2 |   |  |  | 2 |   | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности  | 1. Параграфы 35-36, стр. 136-146 |

| <b>Раздел 4. Развитие культуры.</b> |                                                                                                      | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |  | 6 | 4 |                                                                  |                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 25                                  | 1) Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.                       | <b>Тема 19. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа</b><br>1) Используя понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" анализирует культурные достижения казахского народа;<br>2) определяет значение материальной культуры в сохранении национальной идентичности;<br>3) обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана. | 2 | 2 |  |   |   | Обобщение и систематизация знаний и способов в деятельности.     | 1. Параграф 53, стр. 200-206     |
| 26                                  | 1) Доказать, что традиционное мировоззрение казахов является продолжением цивилизации Великой Степи. | <b>Тема 20. Традиционное мировоззрение казахов.</b><br>1) Определяет особенностей традиционного мировоззрения казахского народа используя понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет".                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |  | 2 |   | Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов в деятельности | 1. Параграфы 54-55, стр. 206-211 |
| 27                                  | 1) Определить места социально-экономического развития в формировании традиционного                   | <b>Тема 21. Социально-экономические особенности формирования традиционного мировоззрения казахов.</b><br>1) Анализирует влияние кочевой цивилизации на формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |  |   | 2 | Урок сообщения и усвоения                                        | 1. Параграфы 54-55, стр. 206-211 |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |  |   |  |                                                                  |                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | мировоззрения казахов.                                                                                                                   | традиционного мировоззрения казахов.                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |   |  |   |  | НОВЫХ ЗНАНИИ И СПОСОБОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                           |                                  |
| 28 | 1) Описать специфики традиционных хозяйственно-культурных типов на казахстанской земле.                                                  | <b>Тема 22. Традиционные хозяйственно-культурные типы казахского народа</b><br>1) Характеризует традиционные хозяйственно-культурные типы казахов.                                                                                                                           | 2 |  |   |  |   |  | Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов в деятельности | 1. Параграфы 54-55, стр. 206-211 |
| 29 | 1) Характеризовать достижения казахской литературы и, традиционной музыкальной культуры отражающие духовно-нравственные ценности народа. | <b>Тема 23. Традиционная музыкальная культура казахов.</b><br>1) Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;<br>2) определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе анализа произведений фольклора. | 2 |  |   |  | 2 |  | Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов в деятельности | 1. Параграфы 54-55, стр. 206-211 |
| 30 |                                                                                                                                          | <b>№1 обязательная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  | 2 |  |   |  | Комплексное применение знаний и способов в                       | 1. Параграфы 41-43, стр. 157-163 |

|                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |          |  |          |          |                                                            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|----------|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |          |  |          |          | деятельности.                                              |                                  |
| 31                                                                | 1) Характеризовать развитие культуры на современном этапе. международное культурное пространство. | <b>Тема 25. Развитие культуры на современном этапе.</b><br>1) Характеризует особенности новых направлений и жанров в культуре Казахстана;<br>2) раскрывает значимость процесса интеграции<br><i>Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации</i>                                                                                                 | 2         |          |          |  | 2        |          | Комплексное применение знаний и способов деятельности.     | 1. Параграфы 41-43, стр. 157-163 |
| 32                                                                | 1) Характеризовать развитие культуры на современном этапе. международное культурное пространство. | <b>Тема 25. Развитие культуры на современном этапе.</b><br>1) Характеризует особенности новых направлений и жанров в культуре Казахстана;<br>2) раскрывает значимость процесса интеграции<br><i>Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации</i>                                                                                                 | 2         |          |          |  |          | 2        | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. | 1. Параграф 58, стр. 201-210     |
| <b>Раздел 5 Цивилизация: особенности экономического развития.</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>26</b> | <b>8</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> | <b>6</b> |                                                            |                                  |
| 33                                                                | 1) Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.                                     | <b>Тема 26. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана</b><br>1) Определяет влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана;<br>2) анализирует особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема". | 2         |          |          |  | 2        |          | Комплексное применение знаний и способов деятельности      | 2. Параграф 1.1-1.4, стр. 10-28  |
| 34                                                                | 1) Характеризовать развитие ремесла и                                                             | <b>Тема 27. Промыслы и ремесла.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |  |          |          | Обобщение и                                                | 2. Параграф                      |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |   |                                                                   |                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    | <p>промыслов у казахов на основе этнографических материалов.</p>                                    | <p>1) Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;<br/>2) характеризует современные направления развития ремесла в Казахстане.</p>                                                                                                                      | 2 |   |   |  |  | 2 | <p>систематизация знаний и способ в деятельности.</p>             | <p>2.1-2.2, стр. 29-41</p>             |
| 35 | <p>1) Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> | <p><b>Тема 28. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана.</b><br/>1) Исследует направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;<br/>2) оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> | 2 |   | 2 |  |  |   | <p>Обобщение и систематизация знаний и способ в деятельности.</p> | <p>2. Параграф 3.1-3.3, стр. 42-57</p> |
| 36 | <p>1) Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> | <p><b>Тема 28. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана.</b><br/>1) Исследует направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;<br/>2) оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> | 2 |   |   |  |  | 2 | <p>Обобщение и систематизация знаний и способ в деятельности.</p> | <p>2. Параграф 3.1-3.3, стр. 42-57</p> |
| 37 | <p>1) Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения;</p>                             | <p><b>Тема 29. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</b><br/>1) Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;<br/>2) анализирует на основе источников культурное</p>                                         | 2 | 2 |   |  |  |   | <p>Изучение и первичное запоминание новых знаний и способ в</p>   | <p>2. Параграф 4.1-4.2, стр. 52-71</p> |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |   |   |                                                                       |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                                                                            | взаимовлияние оседлого и кочевого населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |   |   | деятельности                                                          |                                 |
| 38 |                                                                                                            | <b>Обязательная контрольная работа №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   | 2 |  |   |   |                                                                       |                                 |
| 39 | 1) Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке; | <b>Тема 31. Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII –XIX вв</b><br>1) Анализирует особенности экономического развития Казахстана, используя понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика";<br>2) выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке. | 2 |   |   |  | 2 |   | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 2. Параграф 5.1-5.2, стр. 71-82 |
| 40 | 1) Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения;                                           | <b>Тема 29. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</b><br>1) Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;<br>2) анализирует на основе источников культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения.                                                                                                               | 2 |   |   |  |   | 2 | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 2. Параграф 5.1-5.2, стр. 71-82 |
| 41 | 1) Определить причины кризиса традиционного хозяйства казахов в начале XX века.                            | <b>Тема 32. Распад традиционного казахского хозяйства в начале XX века.</b><br>1) Анализирует влияние колониальной политики России на                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |   |  |   |   | Изучение и первичное запоминание                                      | 2. Параграф 5.1-5.2, стр. 71-82 |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |  |  |                                                                         |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                                                                            | кризис традиционного хозяйства казахов;<br>2) анализирует влияние экономических реформ советской власти на существование казахского народа.                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |  |  | НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                  |                                 |
| 42 | 1) Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке. | <b>Тема 33. Развитие экономики Казахстана в XX веке.</b><br>1) Используя понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" анализирует особенности экономического развития Казахстана;<br>2) выделяет положительные и отрицательные факторы социально-экономического развития Казахстана в XX веке. | 2 | 2 |   |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний и способов в деятельности.            | 2. Параграф 6.1, стр. 82-92     |
| 43 | 1) Определить причины кризиса традиционного хозяйства казахов в начале XX века.                            | <b>Тема 32. Распад традиционного казахского хозяйства в начале XX века. Практическое занятие</b><br>1) Анализирует влияние колониальной политики России на кризис традиционного хозяйства казахов;<br>2) анализирует влияние экономических реформ советской власти на существование казахского народа.                                                          | 2 |   | 2 |  |  |  | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов в деятельности | 2. Параграф 5.1-5.2, стр. 71-82 |
| 44 | 1) Анализировать этапы развития экономики Республики                                                       | <b>Тема 34. Развитие экономики Республики Казахстан.</b><br>1) Характеризует этапы и особенности развития экономики Казахстана на современном этапе;                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |   |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний и                                     | 2. Параграф 6.1, стр. 82-92     |

|                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |          |  |          |          |                                                             |                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|----------|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                              | Казахстан, выявляя их особенности.                                                      | 2) анализирует содержания государственных стратегий и программ и основных направлений социально-экономического развития Казахстана;<br>3) прогнозирует перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.<br><b>Исследовательская работа:</b><br><b>Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды.</b>                                                                                                                                                         |           |          |          |  |          |          | способо в деятельности.                                     |                                 |
| 45                                           | 1) Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности. | <b>Тема 34. Развитие экономики Республики Казахстан.</b><br>1) Характеризует этапы и особенности развития экономики Казахстана на современном этапе;<br>2) анализирует содержания государственных стратегий и программ и основных направлений социально-экономического развития Казахстана;<br>3) прогнозирует перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.<br><b>Исследовательская работа:</b><br><b>Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды.</b> | 2         |          |          |  | 2        |          | Обобщение и систематизация знаний и способо в деятельности. | 2. Параграф 6.1, стр. 82-92     |
| <b>Раздел 6. Политико-правовые процессы.</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> |                                                             |                                 |
| 46                                           | 1) Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.  | <b>Тема 35. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).</b><br>1) Использует понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2        |          |  |          |          | Комплексное применение знаний и способо в                   | 2. Параграф 7.1-7.4, стр.92-106 |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |                                                              |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                                                                  | состав" для анализа процесса изменения этнического состава Казахстана;<br>2) определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана;<br>3) характеризует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.                                                                               |   |  |   |  |   |  | деятельности.                                                |                                 |
| 47 | 1) Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период. | <b>Тема 36. Формирование полиэтнического общества в советский период</b><br>1) Определяет причины формирования полиэтнического общества Казахстана;<br>2) определяет особенности культурного взаимодействия этносов                                                                                                                         | 2 |  | 2 |  |   |  | Комплексное применение знаний и способностей в деятельности. | 2. Параграф 7.1-7.4, стр.92-106 |
| 48 | 1) Анализировать миграционную политику Республики Казахстан.                                     | <b>Тема 37. Миграционная политика Республики Казахстан.</b><br>1) Использует понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" для определения особенностей миграционной политики;<br>2) анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе законодательных актов и программ. | 2 |  |   |  | 2 |  |                                                              |                                 |
| 49 | 1) Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период. | <b>Тема 36. Формирование полиэтнического общества в советский период</b><br>1) Определяет причины формирования полиэтнического общества Казахстана;                                                                                                                                                                                         | 2 |  |   |  | 2 |  | Комплексное применение знаний и способностей в               | 2. Параграф 7.1-7.4, стр.92-106 |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |   |  |                                                            |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                                                                                       | 2) определяет особенности культурного взаимовлияния этносов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |   |  | деятельности.                                              |                                 |
| 50 | 1) Анализировать миграционную политику Республики Казахстан.                                                          | <b>Тема 37. Миграционная политика Республики Казахстан.</b><br>1) Использует понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" для определения особенностей миграционной политики;<br>2) анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе законодательных актов и программ. | 2 |   |  |  |   |  |                                                            |                                 |
| 51 | 1) Анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.                                  | <b>Тема 38. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</b><br>1) Оценивает казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ.                     | 2 | 2 |  |  |   |  | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. | 2. Параграф 10.1, стр. 148-152  |
| 52 | 1) Характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности. | <b>Тема 39. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</b><br>1) Определяет роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.<br><i>Исследовательская работа: Этнос Казахстана: история и судьбы</i>                                       | 2 |   |  |  | 2 |  | Комплексное применение знаний и способов деятельности.     | 2. Параграф 7.1-7.4, стр.92-106 |

|                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |  |  |   |                                                                       |                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 53                                                       | 1) Анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального о согласия.                      | <b>Тема 38. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</b><br>1) Оценивает казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ. | 2        |          |          |  |  | 2 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.            | 2. Параграф 10.1, стр. 148-152      |
|                                                          | 1) Анализировать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального о согласия.                      | <b>Тема 38. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</b><br>1) Оценивает казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ. | 2        |          |          |  |  | 2 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.            | 2. Параграф 10.1, стр. 148-152      |
| <b>Раздел 7. Развитие общественно-политической мысли</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |  |   |                                                                       |                                     |
| 54                                                       | 1) Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. | <b>Тема 40. Истоки и развитие общественно-политической мысли.</b><br>1) Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;<br>2) оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.                                                                     | 2        | 2        |          |  |  |   | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности | 2. Параграф 12.1-13.3, стр. 162-191 |

|                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |  |  |                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 55                                      | 1) Анализировать общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства. | <b>Тема 41. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.</b><br>1) Определяет роль общественно - политических идей исторических деятелей в сохранении государственной целостности.                                                                                                                                            | 2 |   | 2 |  |  |  | Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов в деятельности | 2. Параграф 12.1-13.3, стр. 162-191 |
| 56                                      | 1) Анализировать общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства. | <b>Тема 42. Идеологические ценности представителей течения "Зарзаман". Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века</b><br>1) Определяет роль общественно - политических идей исторических деятелей в сохранении государственной целостности.                                                                                    | 2 |   | 2 |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний и способов в деятельности.            | 2. Параграф 15.1-15.3, стр. 204-221 |
| Раздел 8. Развитие образования и науки. |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 2 | 6 |  |  |  |                                                                         |                                     |
| 57                                      | 1) Анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки.        | <b>Тема 56. Изменения в системе образования Республики Казахстан и интеллектуальное образование</b><br>1) Определяет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;<br>2) оценивает роль государственных образовательных программ, нацеленных на развития образование. | 2 | 2 |   |  |  |  |                                                                         |                                     |
| 58                                      | 1) Анализировать проблемы и                                                              | <b>Тема 57. Проблемы и перспективы развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   | 2 |  |  |  | Обобщение и                                                             | 2. Параграф                         |

|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |    |  |    |    |                                                                    |                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|----|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.                             | <b>образования и науки Республики Казахстан.</b><br>1) Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.                                                 |     |    |    |  |    |    | систематизация знаний и способов в деятельности.                   | 25.1-25.5, стр. 288-320 |
| 59 | 1) Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство. | <b>58. Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.</b><br>1) Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство. | 2   |    | 2  |  |    |    |                                                                    |                         |
| 60 |                                                                                                                                                                    | <b>Обязательная контрольная работа №2</b>                                                                                                                                                                                                         | 2   |    | 2  |  |    |    | Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов в деятельности |                         |
|    | <b>Итого часов:</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 120 | 30 | 42 |  | 24 | 24 |                                                                    |                         |